

Unit 1

Teenage Life

Period 1 Listening and Speaking & Reading and Thinking

对点上分



单句填空

词汇变形记

- Obviously** 句意为:显然,一个好习惯能有助于我们拥有健康的身体。设空处修饰整个句子,作状语,应用副词形式。设空处位于句首,单词首字母大写。故填 Obviously。
- suitable/suited** 句意为:我认为这部电影不适合儿童(观看),因为它包含一些暴力场面。be suitable/suited for... 意为“适合……”。故填 suitable/suited。
- advanced** 句意为:在先进的技术帮助下,我们可以毫无困难地完成这项工作。此处应用形容词 advanced 作定语,修饰名词 technology,表示“先进的”。故填 advanced。
- actually** 句意为:虽然这项任务听起来很难,但它实际上很容易完成。设空处作状语,应用副词形式。故填 actually。
- volunteers** 句意为:莱文和他的研究小组选择了年龄在 45 岁到 64 岁之间,除了不怎么锻炼,身体很健康的志愿者。设空处作动词 selected 的宾语,应用名词 volunteer,根据空后的 aged between 45 and 64 和定语从句中的 were 可知,志愿者数量不止一个,应用名词复数形式。故填 volunteers。
- confusing** 句意为:那家伙对这个问题的解释太令人困惑了,以至于我们不知道该怎么办。根据空前的 so 可知,设空处应用形容词作表语,修饰名词 problem,应用-ing 形式的形容词,表示“令人困惑的”。故填 confusing。

易混辨析 -ing 形式与-ed 形式的形容词的区别

-ing 形式的形容词作表语或定语,多表示主语或被修饰词所具有的特征,其含义是“令人……的”;-ed 形式的形容词多表示主语或被修饰词所处的状态,其含义是“感到……的”。
如:exciting (令人兴奋的)、excited (兴奋的)、disappointing (令人失望的)、disappointed (失望的)、surprising (使人惊讶的)、surprised (惊讶的)。

- fluently** 句意为:在这些培训项目结束时,大多数参与者能够流利地读写英语。分析句子可知,设空处修饰动词 read 和 write,应用副词形式。故填 fluently。

动词进阶练

- is scheduled** 句意为:运动会计划每年举行。此处句中作谓

语,句子描述一般性事实,应用一般现在时,主语 The sports meeting 和 schedule 之间是被动关系,应用一般现在时的被动语态,且主语是单数概念,be 动词应用 is。故填 is scheduled。

2. preferred 句意为:当昨天被问及(此事)时,他们更倾向于将这笔钱用于建设学校和医院。此处为主句中作谓语,根据 When asked yesterday 可知,此处应用一般过去时。故填 preferred。

3. worrying 句意为:告诉亚当别担心即将到来的考试,多关注他的学习。quit doing sth 意为“停止做某事”。故填 worrying。

4. titled 句意为:我偶然听到了一首名为 Beautiful 的歌曲,这首歌给我留下了深刻的印象。设空处作后置定语,修饰 a song, title 与 a song 之间为逻辑上的被动关系,应用过去分词。故填 titled。

盲填大挑战

1. to 句意为:为了给污染问题提供一个独特的解决方案,更多的森林城市将被建成。固定搭配 solution to... 意为“……的解决方案”。故填 to。

2. under 句意为:据报道,该国的医疗改革仍在讨论之中。固定搭配 under debate 意为“在讨论中”。故填 under。

3. from 句意为:1916 年从医学院毕业后,白求恩在英国、美国和加拿大担任医生。根据空后的 medical college 可知,此处考查固定搭配 graduate from...,意为“从……(学校)毕业”。故填 from。

4. to 句意为:杰克向我推荐了几部外国电影,但没有一部合我的口味。固定搭配 recommend sth to sb 意为“向某人推荐某物”。故填 to。



完成句子

1. sign up for

2. prefer/preferred cycling; to staying

3. is responsible for

4. It's a challenge for me

5. to apply to become/be a volunteer



语法填空



语篇导读

本文是一篇记叙文。2,200 多名家长及家庭成员参加了布朗大学的家庭周末活动,活动多样且意义非凡。

1. to experience 句意为:这一年一度的传统让家长和家人能够体验几天校园生活。固定搭配 allow sb to do sth 意为“允许某人做某事”。故填 to experience。

2. various/varied 句意为:在 2024 年,它包括各种活动,从学生表演和体育赛事到研究论坛和讲座,让人们深入了解布朗大学令人兴奋的生活。根据空后的 activities 可知,此处应用形容词 various/varied 修饰,表示“各种各样的”。故填 various/varied。

3. providing 句意见上一题解析。此句中已有谓语 included,且

与设空处之间没有连词连接,所以设空处应用非谓语动词。provide 与其逻辑主语 it 之间为主动关系,应用现在分词形式。故填 providing。

4. **that** 句意为:“最重要的部分不是所有令你印象深刻的活动,而是亲身了解你的孩子在这里的生活是什么样的。”布朗大学校长帕克森在欢迎致辞中说。设空处引导限制性定语从句,先行词为 the events,指物,关系词在从句中作主语,且先行词前有 all 修饰,只能用 that 引导。故填 that。

知识拓展 先行词被 all、no、only、some、any、few、little、much、very 等修饰时,定语从句只能用 that 引导。

5. **attractions** 句意为:科布教授的一场题为“我们的气候未来:学生是变革者”的讲座是吸引人的活动之一。attraction 意为“有吸引力的事物”时是可数名词,由 Among 可知,此处 attraction 应用复数形式。故填 attractions。

6. **are being encouraged** 句意为:她谈到了鼓励学生通过研究和行动来应对严峻的气候挑战的方式。根据句中的 right now 可知,此处应用现在进行时;主语 students 和 encourage 之间是被动关系,所以应用现在进行时的被动语态。故填 are being encouraged。

7. **Honestly** 句意为:“说实话,这是一次很棒的活动。”一位家长说。此处应用副词修饰整个句子,设空处位于句首,单词首字母大写。故填 Honestly。

8. **comparison** 句意为:与其他社交活动相比,它更能激起我的情绪。in comparison with... 为固定短语,意为“与……相比”。故填 comparison。

9. **a** 句意为:此次活动不仅培养了一种团体归属感,还让家长重新体验了校园学术和社交生活的激动人心之处。此处表泛指,应用不定冠词,且 sense 的发音以辅音音素开头,应用 a; a sense of community 意为“团体归属感”,应用不定冠词。故填 a。

10. **to** 句意见上一题解析。reconnect to 意为“与……重新连接”。故填 to。

能力上分



阅读理解



语篇导读

本文是一篇记叙文。作者讲述了在芝加哥艺术学院求学时,自己如何克服孤独和压力,在学业和情感之间找到平衡的经历。

1. **C** 推理判断题。根据第一段中的“I started my journey to... I was grateful to... I was excited about...”可知,作者在第一段中主要是介绍自己对大学新生活的期待。故选 C 项。

2. **A** 细节理解题。根据第二段中的“The first few weeks were the hardest time of my life. Every night, I found it hard to sleep because I missed home so much.”可知,作者觉得在大学的前几周很困难是因为他很想家。故选 A 项。

- 3. B** 细节理解题。根据第三段中的“To keep myself busy, I joined many campus activities and looked for internship opportunities. In my free time, I tried new hobbies like photography and music.”可知,作者通过尝试新爱好来缓解孤独感。故选 B 项。
- 4. D** 主旨大意题。根据文章整体内容可知,作者主要讲述了自己 在芝加哥艺术学院求学时,自己如何克服孤独和压力的经历。 故选 D 项。



七选五

语篇导读 本文是一篇说明文。文章就如何更好地享受 青少年生活提供了一些建议。

- 1. F** 上文指出青少年时期是一个了解自己并开始思考未来的时期;再根据下文各段开头的主旨句可知,下文是在给读者提供建议,设空处应起到承上启下的作用。F 项(下面是一些让你享受青少年生活的建议)符合语境。故选 F 项。
- 2. A** 根据上文“It can be anything, from poetry to graphic novels and comics.”可知,作者建议大家积极阅读各种各样的书籍,重要的是去读起来。A 项(开始阅读吧!)符合语境,且与本段主旨句 “Become an eager reader.”相呼应。故选 A 项。
- 3. B** 下文“Do your homework, show up for class on time, keep your schoolwork organised, and have a planner of important dates to help you turn in assignments on time and with less stress.”指出青少年要认真完成学生应该完成的事情,B 项(做一个优秀的学生)符合语境,是对下文的具体行为的总述,可以作为本段的主旨句。故选 B 项。
- 4. E** 上文“Make them a chance for you to relax a little.”指出青少年要利用好课外活动的机会放松一下。下文“Also, you can use the activities to make your voice heard.”指出你也可以利用活动机会发表自己的意见。E 项(并且抓住机会去表达自己)承上启下,符合语境,且 E 项中的 the chance 特指上文提到的 a chance。故选 E 项。
- 5. G** 本段主旨句“Set realistic academic and personal goals.”表明这一段是关于如何订立学业和个人目标的,设空处后一句给出了一个具体目标,根据 Or 及语境可知,此处也应是一个具体的学业目标,G 项(比如,你可以定一个取得好成绩的目标)符合语境,G 项中的 goal 和本段主旨句中的 goals 相呼应。故选 G 项。

Period 2 Discovering Useful Structures—Reading for Writing

对点上分



单句填空

词汇变形记

- 1. adults** 句意为:所有想看这部电影的孩子都必须有大人陪同。 设空处作介词 by 的宾语,名词 adult 为可数名词,且设空处前无

限定词修饰,应用其复数形式。故填 adults。

2. generation 句意为:毫无疑问,他配得上“他那一代的杰出球员”的称号。根据设空处前的 his 可知,此处应用 generate 的名词形式作介词 of 的宾语。此处指“他那一代”,应用名词单数形式。故填 generation。

3. behaviour 句意为:为了挽回他们的友谊,他不得不为自己的不良行为向她道歉。根据设空处前的 his bad 可知,此处应用 behave 的名词形式作介词 for 的宾语。behaviour 意为“行为”时为不可数名词,故填 behaviour。

4. addiction 句意为:如果你有良好的时间管理,社交媒体成瘾是可以消除的。分析句子结构并根据设空处前的定冠词 the 可知,设空处应用名词作主语。根据句意可知,此处指“入迷;瘾”,故填 addiction。

5. adventurous 句意为:这位老人如此喜欢冒险,以至于他正准备独自骑自行车环游全国。分析句子可知,“so... that”结构中的 so 位于句首,本句为倒装句;so 后面常接形容词或副词,was 是系动词,设空处应用形容词 adventurous 作表语,意为“喜欢冒险的”,故填 adventurous。

6. survival 句意为:他敏捷的思维和勇气使他在危险面前幸存了下来。根据设空处前的 his 可知,此处应用名词。故填 survival。

动词进阶练

1. to get 句意为:在上下班高峰期,地铁总是拥挤不堪,让人挤不上去。此处为“too+adj. +for sb to do...”结构,意为“对某人来说太……而不能做……”。故填 to get。

2. (should) be cut 句意为:医生建议甜饮料应从他的饮食中被去掉。recommend 意为“建议”时,其后 that 引导的宾语从句要用虚拟语气,即从句谓语用“should+动词原形”,其中 should 可省略。此处作从句谓语,cut 与从句主语 sweet drinks 之间是被动关系,故填 (should) be cut。

3. Attracted 句意为:被日落鲜艳的色彩所吸引,这位年轻的艺术家用坐下来画画。分析句子结构可知,设空处应用非谓语动词,attract 与 the young artist 之间构成逻辑上的被动关系,应用过去分词形式。设空处位于句首,首字母应大写。故填 Attracted。

4. focusing 句意为:他们都是各自领域的知名专家,各自专注于不同领域的专业知识。“each _____ on...”为独立主格结构,focus 与 each 之间为逻辑上的主动关系,应用现在分词。故填 focusing。

盲填大挑战

1. it 句意为:我们发现和我们学校的新老师和睦相处很容易。此处为“find+it+adj. +to do sth”结构,意为“认为/感到做某事……”,it 为形式宾语,真正的宾语是后面的不定式短语。故填 it。

- 2. on/upon** 句意为:他正专注于判断如何击败他的对手。
concentrate on/upon 为固定短语,意为“专注于”。故填 on/upon。
- 3. to** 句意为:父母发现他们的孩子沉迷于智能手机,这让他们非常担心。固定短语 (be) addicted to... 意为“沉迷于……”。故填 to。
- 4. on/upon** 句意为:罗伯特认为朋友们应该更多地关注面对面的交流,而较少关注线上交流。focus on/upon sb/sth 为固定搭配,意为“关注某人/某物”。故填 on/upon。
- 5. What** 句意为:这个地方最吸引我的是与外国朋友交流、更多地了解其他文化的机会。设空处引导主语从句,从句缺少主语,表示“……的事物”,应用 what。设空处位于句首,首字母应大写。故填 What。



完成句子

1. is expert at/in/on
2. are attracted to
3. It is very/quite normal for teenagers
4. Eating too much; focus on/upon
5. Why not go out and/to see



语法填空

语篇导读 本文是一篇说明文,讲述了青少年面临的一些问题并给出解决建议。

- 1. teenagers** 句意为:我参加了一个学校项目,在那里我有机会与许多青少年交流,这促使我写了“青少年面临的十大问题”。根据 many 可知,此处应用名词 teenager 的复数形式,作介词 with 的宾语。故填 teenagers。
- 2. to** 句意为:每次对话都只是在问题清单上又增加了一项。固定搭配 add... to... 意为“将……增加到……,把……添加到……”。故填 to。
- 3. thirds** 句意为:大约三分之二的九到十二年级的女孩担心自己的外表。分析句子结构可知,设空处是分数的分母部分,应用序数词,且分子为 two,大于 1,应用 third 的复数形式。故填 thirds。
- 4. appearance(s)** 句意见上一题解析。设空处应用 appear 的名词形式 appearance 作 about 的宾语,意为“外貌;外表”时,既可作不可数名词,也可作可数名词。故填 appearance(s)。
- 5. anxious** 句意为:虽然在担心学业方面没有性别差异,但女孩们对与父母相处以及长大后该做什么感到焦虑。固定搭配 be anxious about... 意为“对……感到焦虑”。故填 anxious。
- 6. are proven** 句意为:事实证明,女孩们更担心个人问题,也更担心自己在同龄群体中的形象。设空处在句中作谓语,与主语 Girls 之间为被动关系,且此处描述客观事实,应用一般现在时的

被动语态;主语为复数形式,be 动词应用 are。故填 are proven。

7. concerned 句意见上一题解析。固定搭配 be concerned about... 意为“担心……;忧虑……”。故填 concerned。

8. that 句意为:事实上,男孩们比女孩们更担心的唯一一件事是在体育活动中取得成功。设空处引导限制性定语从句,先行词为 thing,指物,关系词在从句中作宾语,且先行词被 the only 修饰,只能用关系代词 that 引导。故填 that。

9. What 句意为:父母需要做的是寻找帮助青少年的方法,并为我们现在让青少年接触到的东西承担责任。设空处引导主语从句,从句中缺少宾语,指“事情”,应用 what 引导;设空处位于句首,首字母应大写。故填 What。

10. to ignore 句意为:我们不能忽视从他们小的时候就好好抚养他们的父母职责。固定搭配 afford to do sth 意为“能做某事”。故填 to ignore。

能力上分



阅读理解



语篇导读

本文是一篇议论文。作者引用两位老师的观点表明自己对教育的看法——教育的目的是让学生有人性,而老师在学习过程中应该扮演引路人的角色。

1. A 细节理解题。根据第二段中的“‘My goal as a teacher,’ he often told his students, ‘is to make students human. Whatever you learn, remember: The learning must make you more, not less, human.’”可知,威塞尔认为教育的目的是教学生做人。故选 A 项。

2. D 推理判断题。根据第三段中的“Moreover, we must recognise that behind these tough questions... painful but important way children build their sense of humanity.”可知,作者认为这些棘手的问题背后是学生的心,它们不仅向自己的痛苦敞开,也向他人的痛苦敞开;而这是孩子们建立人性的一种痛苦但重要的方式,故作者认为学生遇见的这些棘手的问题有助于学生的个人成长。故选 D 项。

3. B 推理判断题。根据第四段中的“He suggests that we can take our heartbreak and use it to become better people.”可推知,帕尔默认为强烈的悲痛感可以被转换为积极的力量。故选 B 项。

4. D 推理判断题。根据最后一段中的“We may not have all the answers, but by inviting students to ask questions and express their feelings—whether anger, fear, or sadness—we show them that it’s okay to struggle with life’s challenges.”可知,老师应当引导学生表达自己的真实情感。故选 D 项。



完形填空



语篇导读

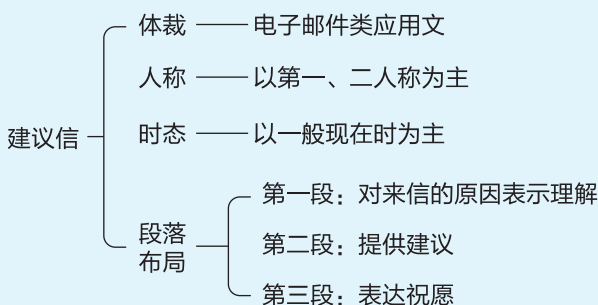
本文是一篇记叙文。作者在青少年时期有过很糟糕的经历,但是作者及时调整,且努力帮助他人,并在之后走上了写作的道路。

1. **B** 根据下文“I was a total outsider at school.”并结合选项可知,作者在学校是个局外人,所以作者认为自己的青少年时期会是一生中最糟糕的时期。故选 B 项。
2. **A** 根据上文“I was a total outsider at school.”可知,作者在学校是个不被接受的局外人。由此可推知,作者感觉自己在小镇上完全是孤身一人。故选 A 项。
3. **B** 上文说作者认为自己孤独,而下文又说作者帮助他人。结合语境可知,上下文之间为转折关系。故选 B 项。
4. **C** 根据上文提到的作者在学校是个不被接受的局外人且感觉非常孤独以及下文 into a chance to help others 可知,志愿工作是作者把遇到的问题变成了帮助他人的机会。故选 C 项。
5. **D** 根据上文 a chance to help others 和空后的内容可知,作者有了能帮助他人的机会,也收到了来自他人的善意和感激;结合最后一段中的“*But by performing daily kindnesses, you will become the architect of positive changes.*”可知,此处表示践行善意的行为。此处 practise kindnesses 和最后一段中的 performing daily kindnesses 为同义表达。故选 D 项。
6. **D** 根据下文 the more kindness and appreciation 和常识可推知,作者分享的是正能量,收到的是善意和感激。故选 D 项。
7. **C** 根据上文“The more _____ energy I shared, the more kindness and appreciation”可知,此处指作者分享的正能量越多,收到来自他人的善意和感激就越多。故选 C 项。
8. **D** 根据下文“The _____ they offered me with their books saved my life.”可知,作者认为这些作家用他们的书提供的善意拯救了自己的生命,因此作者感激写书的作家。故选 D 项。
9. **D** 根据下文 they offered me with their books saved my life 可推知,这些书籍给作者提供了善意。故选 D 项。
10. **A** 根据下文 the way those books helped me 可知,作者想成为一名作家,写出可以帮助其他青少年的书,就像那些书曾帮助了作者一样。故选 A 项。
11. **B** 根据下文 I made a choice to take the positive road in the next step of my journey 可知,此处指作者从糟糕的经历中挺过来,在接下来的人生旅程中选择了积极的道路。故选 B 项。
12. **A** 根据上文 One of my biggest dreams was to become an author 以及下文 readers 可知,作者最大的梦想之一是成为一名作家,所以此处指作者成为全职作家。故选 A 项。

- 13. D** 根据第一段中的 my purpose in life would be to lend a hand to people 可知, 此处指作者有了每天都可以帮助读者的机会。reach out to sb 意为“表示愿意为某人提供帮助”。故选 D 项。
- 14. A** 根据语境可知, 此处表示“当……时”。故选 A 项。
- 15. C** 根据上文 You never know what someone else is 并结合文章提到的作者曾有的糟糕经历可推知, 此处指“你永远不知道别人正在经历什么”, 应用 go through, 表示“经历, 遭受”。故选 C 项。

专项上分 小作文

写作提示



【参考范文】

Dear John,

Sorry to hear that you **have trouble getting on well with** your new classmates, I understand your feelings. Here are some suggestions for you.

First, **keep in mind** that any good relationship is based on mutual understanding, trust and respect. Besides, regular and honest communication plays a significant role in keeping a healthy relationship. When faced with some problems with your classmates, you should **calm down**, explain your feelings clearly and address your problems together.

I hope my suggestions will be helpful. Good luck!

Yours,

Li Hua

Unit 1 单元上分

阅读理解 A 篇

语篇导读 本文是一篇说明文。文章主要介绍了新米尔顿高中关于学生出勤的一些信息, 包括缺勤、自行决定日、迟到和早退的相关规定。

- 1. C** 细节理解题。根据 Absences 部分中的“A note or an email from the parent or the guardian explaining the absence of a student

should be received within seven days after the student goes back to school.”可知,解释学生缺勤的便条应在学生返校后的一周内上交。故选 C 项。

2. A 细节理解题。根据 Late Arrival Procedures 部分“Students who arrive between 7:50 a.m. and 8:10 a.m. are late and will need to scan at the attendance site using their ID cards or the QR code from the designated app. Students arriving after 8:10 a.m. must go to the attendance window and see Ms Rey, the attendance secretary, to check in. Students will be provided with a pass to share with their teacher.”可知,迟到从早上 7:50 开始计算,8:10 后就属于迟到超过 20 分钟的情况,8:10 之后到达的学生必须前往考勤窗口,找考勤秘书雷伊女士报到。学生将获得一张交给他们的老师的通行证。故选 A 项。

3. D 主旨大意题。根据第一段“New Milton High School is proud to be where we are inspiring excellence together. We are here to offer some information about your attendance.”以及下文对缺勤、自行决定日、迟到和早退等相关规定的介绍可知,本文主要讲的是新米尔顿高中的出勤规定。故选 D 项。



阅读理解 B 篇



语篇导读

本文是一篇议论文,主要论述了在当今的数字时代,手写仍然具有许多益处这一观点。

1. D 推理判断题。根据第一段中的“Well, some people claim that writing still has many benefits, so maybe it's not time to throw away your ballpoint or fountain pen yet.”可知,文章第一段提出两个问题,接着引出本文话题:手写在这个时代仍有好处。故选 D 项。

2. A 细节理解题。根据第二段中的“But doing a handwritten document is unique: It requires planning and thought”可知,手写文件特殊是因为它需要规划和思考。故选 A 项。

3. B 推理判断题。根据第四段中的“In a world where it is so easy to get online to email or send a fast text, it is so personal and so precious to know someone chooses to turn off the virtual world to spend some time with you.”可知,亲自动笔给别人写一封信能够表达真挚的情感。故选 B 项。

4. C 主旨大意题。根据全文内容并结合第一段中的“Well, some people claim that writing still has many benefits, so maybe it's not time to throw away your ballpoint or fountain pen yet.”可知,本文在第一段提出话题——手写,后文分析了手写的好处,C 项(我们仍需手写)最适合作本文标题。故选 C 项。



七选五



语篇导读

本文是一篇说明文。在英国每年有大量的旧衣服和鞋子被扔掉,最后被扔进了垃圾填埋场,从而对环境造成污染。文章介绍了一些对于旧衣服和鞋子的环保处理方法。

1. **G** 根据上文“Every year in the UK, about 336,000 tons of unwanted old clothing and shoes are thrown out and sent to landfills, according to Recycle Now.”可知,此处是说这些被扔进垃圾填埋场的旧衣服和鞋子会污染环境,G项(这会导致温室气体增多,并让有害的化学物质进入土壤)承接上文,符合语境。故选 G 项。
2. **B** 根据上文“You can use pieces of old cloth as filling for pillows.”可知,此处是在说旧布的用途,B项(或者你可以把它们变成你喜欢的东西)是旧布的另一个用途,符合语境。故选 B 项。
3. **E** 根据上文“Another very good way to reuse old textiles made of cotton like T-shirts is to cut the clothing up and use it as cleaning cloths around your home.”可知,此处应承接上文,讲述剪开的旧衣服做清洁布的好处,E项(与纸巾不同,清洁布可以被清洗和重复使用)符合语境。故选 E 项。
4. **C** 根据上文“Besides, animal shelters are always looking for used towels and blankets to keep their animals warm.”可知,此处是在讲述旧毛巾和毯子在动物收容所中的用处,C项(所以你可以把你不要的衣服捐给这些地方)符合语境,其中的 such places 指代上文的 animal shelters。故选 C 项。
5. **D** 根据下文“Green Life is one of them. For a small fee, Green Life will ship you a bag that can be filled with up to 25 pounds of used clothing and sent to the company for reuse.”可知,此处是说明一些服装公司有回收服务。D项(一些服装公司有它们自己的回收服务)符合语境。故选 D 项。



完形填空



语篇导读

本文是一篇记叙文。文章主要讲述了沃尔夫斯维尔小学的“教室里的鳟鱼”项目,该项目为学生提供鳟鱼卵,学生将鱼卵养大后放生。

1. **B** 根据下文 the fingerlings they'd been watching over for five months 以及“called ‘Trout in the Classroom’, which provides students with trout eggs to _____ and eventually release into water as fish”可知,“教室里的鳟鱼”项目为学生提供鳟鱼卵,学生将它们养大后放生。raise 意为“饲养”,符合语境。hide 意为“躲藏”;wait 意为“等待”;train 意为“培训”。故选 B 项。

- 2. D** 结合语境及上文 since last December 可知,学生从去年 12 月就开始喂养鳟鱼,此处指现在终于可以将其放回自然环境了。故选 D 项。
- 3. A** 根据下文 from a big container to a red plastic cup and then to the creek 及语境可知,此处是在描述学生放生鳟鱼,他们把鳟鱼从一个大容器中运到一个红色的塑料杯里,然后再放到小河里。transport 意为“运送”,符合语境。follow 意为“跟随”;change 意为“改变”;save 意为“挽救”。故选 A 项。
- 4. C** 根据语境并结合选项可知,学生将鳟鱼放生后应是和它们说再见。wave goodbye to 意为“向……挥手告别”,符合语境。make up for 意为“弥补”;get along with 意为“相处”;take advantage of 意为“利用”。故选 C 项。
- 5. C** 结合 for the past decade 可知,此处指在过去的十年里,沃尔夫斯维尔小学的学生每年春天都会放生鳟鱼。故选 C 项。
- 6. A** 根据设空处后的“Trout in the Classroom”并结合选项可知,此处指“教室里的鳟鱼”项目。programme 意为“项目”,符合语境。park 意为“公园”;team 意为“团队”;tour 意为“旅游”。故选 A 项。
- 7. B** 根据第二段中的 the fingerlings they'd been watching over for five months 可知,学生应是要照顾鳟鱼卵,此处应用 care for,意为“照顾”,和上文的 watching over 同义,符合语境。play with 意为“和……玩”。故选 B 项。
- 8. D** 根据设空处后的“such as water pH, the life cycle of the animal and environmental science”可知,此处指学生们通过鳟鱼放生这种合作可以学习不同的话题。topic 意为“话题”,符合语境。course 意为“课程”;tip 意为“建议”;skill 意为“技能,技巧”。故选 D 项。
- 9. B** 根据上文 students learn 和下文 so they learn to care for them 可知,此处是描述学生通过该项目认识到了什么。learn 意为“学到;认识到”,符合语境。fear 意为“害怕”;doubt 意为“怀疑”;show 意为“展示”。故选 B 项。
- 10. A** 根据下文 so they learn to care for them 并结合选项可知,此处指没有其他人会爱护“我们”的资源,所以学生们要学会爱护它们。nobody 意为“没有人”,符合语境。故选 A 项。
- 11. C** 根据下文 The favourite part for Hidalgo's classmate Macie Lader 可知,最后两段是描述麦金纳·伊达尔戈和她的同学在放生鳟鱼过程中最喜欢的部分。love 意为“喜爱”,符合语境。hate 意为“憎恨”;forget 意为“忘记”;remember 意为“想起;记得”。故选 C 项。
- 12. B** 根据上文 letting the trout go in the water 和常识可知,鳟鱼被放到水里后应是游走了。故选 B 项。

13. A 根据第三段中的 which provides students with trout eggs 可知, 鳟鱼放生项目为学生提供鳟鱼卵, 所以学生第一次见到的是鱼卵。egg 意为“卵”, 符合语境。fish 意为“鱼”; friend 意为“朋友”; stranger 意为“陌生人”。故选 A 项。

14. B 根据第一段中的 getting their hands dirty and their shoes wet 可知, 学生放生鳟鱼时会弄湿鞋袜。wet 意为“湿的”, 符合语境。old 意为“旧的”; lost 意为“丢失的”; right 意为“正确的”。故选 B 项。

15. C 上文 Her socks and shoes were _____ 提到她会弄湿鞋袜, 故此处指她脱掉鞋子, 倒出里面的水。shoe 意为“鞋子”, 符合语境。glove 意为“手套”; glasses 意为“眼镜”; shorts 意为“短裤”。故选 C 项。



语法填空



语篇导读

本文是一篇说明文。学校生活是一个人一生中非常重要的阶段, 对人的成长和发展具有重大影响。

1. a 句意为: 这也是进入社会生活的准备阶段。period 为可数名词, 此处表泛指, 指“一个准备阶段”, 应用不定冠词, 且 preparatory 的发音以辅音音素开头。故填 a。

2. are developed 句意为: 诚实和自律等良好品质在学校得到培养。此处描述客观事实, 应用一般现在时; develop 和主语 Good qualities 之间为被动关系, 应用被动语态, 且主语为复数形式, 谓语也应用复数形式。故填 are developed。

3. generally 句意为: 学校生活通常是一段幸福的时光。设空处在句中作状语, 应用副词形式。故填 generally。

4. older 句意为: 在这个时候, 他们怀揣着长大后可能实现的梦想。根据 they have dreams that may come true 可知, 此处是指随着他们长大, 所以应用比较级 older 作表语, 表示“年龄较大的”。故填 older。

5. competitions 句意为: 学生们参加各种课程和比赛。设空处与 courses 并列, 作 take part in 的宾语, 此处 competition 意为“比赛”, 为可数名词, 且空前无限定词修饰, 应用复数形式。故填 competitions。

6. reaching 句意为: 正是在学校里, 学生们享受着实现目标的乐趣。设空处作介词 of 的宾语, 应用动名词形式。故填 reaching。

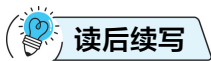
7. who 句意为: 老师是那些引导学生走上正确道路的人。分析句子结构可知, 设空处引导定语从句, 先行词为 those, 指人, 且关系词在从句中作主语, 应用关系代词引导该从句, 当先行词为指示代词 those 时, 关系代词通常 who。故填 who。

8. themselves 句意为: 在图书馆、课堂上和其他许多地方, 学生都有机会提升自己。根据语境可知, 此处是指学生有机会提升

自己,所以应用反身代词作宾语,表示“他们自己”。故填 themselves。

9. However/Nevertheless 句意为:然而,一些学生喜欢与坏朋友交往,并设法忽视他们的老师的建议。根据语境可知,设空处前后构成转折关系,且设空处后有逗号,所以应用副词 however/nevertheless,表示“然而”。句首单词首字母应大写。故填 However/Nevertheless。

10. to ignore 句意见上一题解析。try to do sth 为固定搭配,意为“设法做某事”。故填 to ignore。



1. felt excited about it; stopped playing the piano; the sound of the piano; pick up the piano again

2. ①再次开始演奏钢琴 ②作者的感悟及对父母的用心良苦的感激

【参考范文】

At first, it was kind of unfamiliar to play the piano again. My fingers weren't as fast as they used to be, and I had to think about how to play. I wondered how I used to play so easily. I **felt regretful that** I had stopped playing for so long. But this time, **instead of** running from it, I started playing the piano every day. Slowly, the familiar touch returned. It was as if I was meeting an old friend after a long separation.

→ as if 引导表语从句

And **most importantly**, I wasn't lonely anymore when I played the

→ when 引导时

间状语从句

piano.

Now, I finally understand why my parents made me learn the piano. I **am aware that** they were just trying to **give me opportunities to** learn new things, hoping it would help me later in my life. And they

→ 现在分词作状语

were right—the music has **brightened up my new life.** Playing the piano is no longer just mastering an instrument to me, but it is a bridge to my past and a companion in my present. I'm really **grateful to** my parents for everything they did for me.